

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»)**

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №1  
им. Ханжина П.С.  
Фаткуллов И.Р.  
Приказ от 28.08.2023 №122 о/д

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**



Тетюши, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Программа рассчитана на один год. Объем программы 33 часа для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 35 минут).

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа курса направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт.

Занятие иностранного языка в общеобразовательной организации может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

**Цели обучения английскому языку в 1 классе**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### **Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие. Знакомство.	2
2		Время суток	1
3		Цвета	1
4	октябрь	Семья	3
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь февраль	Игрушки. Счёт.	4
8		Знакомство. Возраст	3
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года. Погода	4
11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

#### **Личностные результаты**

##### **У ученика будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ результата,

способность к оценке своей учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

#### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;

### **Ученик научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

### **Ученик научиться:**

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Ученик научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Направление	Содержание (Тема занятия)	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы
1	Обще интеллектуальное	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.	занятие
2	Обще интеллектуальное	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...	Ролевая игра
3	Обще интеллектуальное	Время суток. Цвет.	1	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.	занятие
4	Обще интеллектуальное	Цвет. Повторение пройденного материала за сентябрь.	1	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.	Итоговое занятие
5	Обще интеллектуальное	Моя семья. Введение лексики.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».	занятие
6	Обще	Семья.	1	1.Ознакомить со	занятие

	интеллектуальное	Ознакомление со структурой Have you got a...?		структурой Have you got a...?	
7-8	Обще интеллектуальное	Семья. Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	2	1.Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?	Ролевая игра
9	Обще интеллектуальное	Дом. Комнаты.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».	занятие
10	Обще интеллектуальное	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	занятие
11	Обще интеллектуальное	Мой дом. Повторение пройденного.	1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».	Итоговое занятие
12	Обще интеллектуальное	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	Занятие
13	Обще интеллектуальное	Моя любимая еда.	1	1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...	Занятие
14	Обще интеллектуальное	В магазине «Продукты»	1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	Ролевая игра
15	Обще интеллектуальное	Еда. Инсценировка спектакля «Репка».	1	Инсценировка спектакля «Репка».	Театрализованное представление
16	Обще интеллектуальное	Игрушки. Счёт Изучение числительных от1до10.	1	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.	Занятие
17	Обще интеллектуальное	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»	Ролевая игра

18	Обще интеллектуальное	Мои игрушки. Давайте откроем подарки!	1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>IS it good?</i> в качестве опоры для высказывания.	Занятие
19	Обще интеллектуальное	Знакомство. Возраст	1	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>How old are you?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i>	Занятие
20	Обще интеллектуальное	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	1. Развивать умения и навыки устной монологической речи.	Ролевая игра
21	Обще интеллектуальное	Знакомство. Модальный глагол <i>can</i> .	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: <i>Can you...?</i> и ответ на него: <i>Yes, I can. No, I can't</i> ; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом <i>can</i>	Занятие
22	Обще интеллектуальное	Режим дня	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»	Занятие
23	Обще интеллектуальное	Режим дня. Составление мини диалогов. Развитие устной речи.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи.	Занятие
24	Обще интеллектуальное	Делаем зарядку	1	1. Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Занятие



25	Обще интеллектуальное	Побудительные предложения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	Занятие
26	Обще интеллектуальное	Времена года.	1	1.Познакомить с названиями времён года.	Занятие
27	Обще интеллектуальное	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	Занятие – путешествия
28	Обще интеллектуальное	Погодные явления.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления».	Занятие
29	Обще интеллектуальное	Твоё любимое время года.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: «Время года»	Занятие
30	Обще интеллектуальное	Транспорт	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	Занятие
31	Обще интеллектуальное	Транспорт на улицах города.	1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.	Занятие
32	Обще интеллектуальное	Правила дорожного движения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.	Занятие
33	Обще интеллектуальное	Обобщающий урок.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	Итоговое занятие

Лист согласования к документу № 14г от 20.09.2023  
Инициатор согласования: Фаткуллов И.Р. Директор  
Согласование инициировано: 20.09.2023 13:25

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаткуллов И.Р.		🔒 Подписано 20.09.2023 - 13:25	-